

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Полтавского муниципального района Омской области
«Полтавская средняя школа №2»

Протокол
проведения Единого методического дня педагогов №6

Дата проведения: 3 ноября 2023 г.

Присутствовали: 20 человек

Повестка:

Тема 7. «Как создать учебное задание формирующего типа»

Тема 8. «Как сформулировать критерии оценивания учебного задания формирующего типа».

1. Изучение способов создания учебного задания формирующего типа.
2. Изучение и обсуждение практик педагогов Нагаевой Ж.А учителя русского языка и литературы МБОУ «Кудук-Чиликская ООШ», учителей БОУ «Колосовская СШ», учителя начальных классов Фоминых Н.А. Березовская ООШ, учителя русского языка и литературы Комсомольской СШ Потебенько А.Р,
3. Изучение критериев оценивания учебного задания формирующего типа (Приложение 2).

Решение:

1. Использовать в работе материалы ИРООО:
 - ✓ Кодификатор заданий по функциональной грамотности
 - ✓ Банк заданий по функциональной грамотности
2. Использовать в работе техники и приемы формирующего оценивания.
3. Учителям начальных классов, педагогам – предметникам подготовить фрагменты уроков с применением техник формирующего оценивания и использования заданий формирующего типа до 4.12.2023

Способы обучения читательским умениям

БОУ ДПО «ИРОО»



1-й способ

Использовать задания на оценку читательской грамотности

+ Готовые задания открытого банка – Процесс решения не обучает обобщенным способам действий



2-й способ

Формирование компетентностей и отдельных читательских умений

+ Любое предметное задание – Есть указание на способ решения, задание не содержит контекст читательской грамотности



3-й способ

Поэтапное обучение умственных действий (задания содержат алгоритм формирования)

+ Поэтапная системная работа – Трудозатратные действия со стороны педагога



Способ формулирования критериев оценивания учебного задания

БОУ ДПО «ИРОО»

1

Личностное обращение

Я могу ...

2

Глагол

Действие, конкретизирующее достижение планируемого результата

3

Учебное действие

Определяется содержанием учебного задания

Лист самооценки

Утверждения	Самооценка			
	Да (3 балла)	Скорее да (2 балла)	Скорее нет (1 балл)	Нет (0 баллов)
Я могу прочитать игровую схему с использованием условных обозначений				
Я могу объяснить тактическое взаимодействие в паре при нападении на корзину соперника, используя схему А				
Я могу объяснить тактическое взаимодействие в паре при нападении на корзину соперника, используя схему Б				
Я могу найти на игровой схеме действия нападающего и защитники и объяснить тактику их взаимодействия				
Я могу назвать способ взаимодействия двух игроков при нападении, изображенных на игровой схеме				