

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полтавского муниципального района Омской области  
«Полтавская средняя школа №2»

Протокол  
проведения Единого методического дня педагогов №9

Дата проведения: 8 декабря 2023 г.  
Присутствовали 22 человека

**Тема:**

«Конструирование учебных ситуаций на уроках и внеурочных занятиях, ориентированных на формирование функциональной грамотности»

Повестка:

**1. Проведение ситуационной игры «Функциональная грамотность – миф или реальность».**

В Федеральном законе «Об образовании» определено единство образовательного пространства: ФГОС - определяет подходы, структуру, требования к содержанию общего образования, ФОП - определяет механизм реализации требований к содержанию общего образования, функциональная грамотность - результат обучения обучающихся на всех уровнях общего образования.

Как вы считаете можно ли достичь результата обучения на практике - это «МИФ» или «РЕАЛЬНОСТЬ»? У вас в файле есть стикеры, поднимите стикер розового цвета это РЕАЛЬНОСТЬ, стикер фиолетового цвета это МИФ.

Сегодня мы докажем, что формирование функциональной грамотности — это РЕАЛЬНОСТЬ.

Первое задание: Цель - определить условие формирования ФГ.

- Достаньте из файла словосочетания.

Задание: определите последовательность достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с уровнями овладения учебного содержания. Разложите в виде пирамиды.

*Проверка по эталону.* - Поднимите зеленый стикер у кого, как на слайде.

Второе задание: определить при каких условиях ФГ станет реальностью.

- Как вы считаете с чего начнём?
- Что нам для этого нужно? Кто нам нужен? *Команда*
- Какая команда на уровне школы? (Директор - это управление процессом,

замдиректора - это организация процесса, учитель - реализация).

- Внимание - эксперимент! Нам необходимо 3 человека. (*Директор, замдиректора, учитель. Учителю завязывают глаза. Директор говорит замдиректора что делать, замдиректора руками учителя делает баиню*).

- Вывод: для того, чтобы достичь результата нужна КОМАНДА, от того какие задачи ставить директор заместителю директора зависит эффективность работы педагога. **Имитационная игра.**

- Цель игры: научиться определять задание на ФГ, вид ФГ, алгоритм представления задания обучающимся.

- Достаньте из файла Задание «Дебетовая карта», Экспертный лист.

- Ознакомьтесь с заданием «Дебетовая карта».

- Ознакомьтесь с Экспертным листом.

- 1 группа это обучающиеся, остальные группы эксперты.

- Учебная ситуация 1. (*В учебной ситуации 1 ведущий должен показать отрицательный пример работы с заданием по функциональной грамотности. Диалог учителя с обучающимися поверхностный, не содержит понимания того, зачем нужно решать это задание, понимание условия и требования задания*)

*Работа с экспертным листом. Эталон.*

- Учебная ситуация 2. (*В учебной ситуации 2 ведущий должен показать отрицательный пример работы с заданием по функциональной грамотности. Диалог учителя с обучающимися поверхностный, не содержит понимания того, зачем нужно решать это задание, какой план действий, как дать оценку выполнения задания, но учитель поработал над пониманием условия и требования задания*)

*Работа с экспертным листом. Эталон.*

- Мнения разошлись.

- Что должна содержать учебная ситуация, в которой формируется функциональная грамотность?

Цель следующего задания: научиться объяснять смысл определения понятия ФГ. Называть отличительные признаки заданий на оценку ФГ. Называть отличительные признаки заданий на оценку ФГ

- Задание: достаньте из файла разрезанное определение ФГ, составьте его.

- Сверьте своё определение с эталоном, подчеркните ключевые слова или словосочетания.

- *Эталон*

- **Функциональная грамотность** - это способность постоянно применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

- Что должно обязательно содержать задание на ФГ, назовите.

*Примеры заданий*

*Таблица на слайде. Характеристика задания по ФГ.*

- Как формировать СПОСОБНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ знания и умения?

- Для этого. Важно знать какой вид грамотности вы формируете!

*Работа с кодификатором.*

- Три способа формирования ФГ

- Структура учебной ситуации.

- Учебная ситуация 3. (В учебной ситуации 3 ведущий должен показать положительный пример работы с заданием по функциональной грамотности. Диалог учителя с обучающимися содержит понимание того, зачем нужно решать это задание, чему учит, понимание условия и требования задания, определение действий выполнения заданий и содержит оценку)

### **План организации работы по решению задания**

1. Прочитать текст задания и ответить на вспомогательные вопросы.
2. Составить план решения задания.
3. Прочитать и понять критерии оценки задания
4. Решить самостоятельно по плану.
5. Оценить свое решение с помощью критериев оценки задачи.

### **План решения задачи.**

- 1) Определить математические задачи, к которым сводится решение задания.
- 2) Сформулировать, что можно найти с помощью каждого выражения.
- 3) Выбрать выражение, соответствующее требованию задания.
- 4) Записать ответ в соответствии с требованиями задания.

### **Критерии оценки.**

1. Сформулировано устно, к решению какой математической задачи сводится поиск ответов на вопросы.
2. Сформулировано устно, что можно найти с помощью каждого выражения.
3. Выбрано выражение, соответствующее требованию задания.
4. Записан ответ в соответствии с требованиями задания.

*Работа с экспертным листом.*

*Практическая работа. Работа с заданиями по ФГ: определение вида ФГ, умений, которые необходимо формировать у обучающихся, представлять технологическую карту задания (план представления задания обучающимся).*

### **Постановили:**

1. Администрации школы в течение декабря провести мониторинг реализации курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.
2. Каждому педагогу школы разработать и представить технологическую карту задания (план представления задания обучающимся) до 29.12.2023 года