

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Омской области

Комитет образования администрации Полтавского муниципального района

БОУ "Полтавская СШ №2"

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол заседания  
№ 1 от 29 августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор БОУ «Полтавская СШ №2»  
\_\_\_\_\_ О.И. Гаус  
Приказ № 126-осн от 30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

**Срок реализации 4 года**

**Год разработки 2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел.....</b>                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Пояснительная записка .....</b>                                                                                                                                                                         | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b>                            | <b>8</b>  |
| <b>1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b> | <b>10</b> |
| <b>2. Содержательный раздел .....</b>                                                                                                                                                                           | <b>12</b> |
| <b>2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы .....</b>                                                                                                                                       | <b>13</b> |
| <b>3. Организационный раздел.....</b>                                                                                                                                                                           | <b>28</b> |
| <b>3.1. Учебный план .....</b>                                                                                                                                                                                  | <b>28</b> |
| <b>3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .....</b>                                  | <b>31</b> |
| <b>4. Приложения.....</b>                                                                                                                                                                                       | <b>39</b> |

## 1 Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с

ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования<sup>2</sup> (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>3</sup>.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин

возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации,



фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ<sup>4</sup>, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>5</sup>.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;



в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

### **2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Данная программа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР



с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в школе;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательной деятельности;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности и воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

| Содержание работы               | Организационная деятельность |
|---------------------------------|------------------------------|
| <b>I этап. Подготовительный</b> |                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор методов изучения личности</li> <li>-подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li>-подбор методик для определения уровней обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</li> <li>-подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>-методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение состояние вопроса</li> <li>-предварительное планирование</li> <li>-разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>-обеспечение условий предстоящей деятельности</li> <li>-подбор людей и распределение конкретных участников работы</li> <li>-постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</li> </ul> |
| <b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>-изучение личных дел учащихся</li> <li>-изучение листа здоровья учащихся</li> <li>-консультация врачей и других специалистов</li> <li>-посещение семей учащихся</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>-контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)</b><br><i>Консилиум (первичный)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнение полученной информации</li> <li>-определение особенностей развития учащегося</li> <li>-выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития</li> <li>-выработка рекомендаций по организации образовательной и воспитательной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ результатов психолого--педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</li> <li>-анализ состояния здоровья обучающихся</li> <li>-планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</li> <li>-проведение занятий с психологом, логопедом, дефектологом педагогами работа с родителями</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</li> <li>-контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>-контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)</b><br><b>Консилиум (плановый)</b>                                                                                                     |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -уточнение полученной информации<br>-оценка динамики развития:<br>«+» результат - завершение работы; «-»<br>результат - корректировка деятельности,<br>возврат на II - VI этап                            | -анализ хода и результатов коррекционно-<br>развивающей работы<br>-подведение итогов             |
| <b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</b><br><b>Консилиум (заключительный)</b>                                                                                                  |                                                                                                  |
| -отбор оптимальных форм, методов, средств,<br>способов, приемов взаимодействия педагогов<br>с учащимися, родителями<br>-повышение профессиональной подготовки<br>педагогов<br>-перспективное планирование | обобщение опыта работы<br>-подведение итогов<br>-планирование дальнейшей коррекционной<br>работы |

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные (дефектологические) психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основными направлениями в коррекционной работе являются:** коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; алгоритмов продуктивной деятельности; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное **содержание**:

**1. Диагностическая работа** - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

## **2.Коррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**3.Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

**Консультативная работа** включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у элементарной психолого-психологической компетентности.

**Программа коррекционной работы начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.**

### **Характеристика содержания**

**Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:** *выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;*

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- 1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.
- 2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития,

социализации рассматриваемой категории детей.

- 3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это *консилиумы* и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- детская поликлиника;
- ПМПК

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья учителем-дефектологом**

**Цель работы дефектолога** состоит в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся младших классов, имеющим трудности в усвоении программного материала.



Деятельность учителя-дефектолога БОУ «Полтавская СШ №2» обеспечивает решение ряда задач:

1. Диагностика ребенка.
2. Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.
3. Отслеживание соответствия выбранной программы уровню развития ребенка.
4. Проведение индивидуальных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала, перенос сформированных на занятиях умений и навыков в другие виды деятельности.
5. Консультирование педагогов и родителей.
6. Межсетевое взаимодействие с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи обучающемуся.

**Направлениями работы учителя-дефектолога** являются углубленное изучение особенностей интеллектуального развития ребенка:

- проведение индивидуальных занятий, направленных на повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка;
- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- коррекция пространственных и временных представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, развитие мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей);
- речевое развитие: совершенствование лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; обогащение коммуникативного опыта, предупреждение возникновения трудностей овладения процессами чтения и письма;
- формирование алгоритмов продуктивной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая - диагностика развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей

### **Сопровождение учащихся**

#### **с ограниченными возможностями здоровья учителем-логопедом**

**Логопедическое сопровождение** направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

**Логопедическая работа** в БОУ «Полтавская СШ №2» направлена на решение следующих задач:

- совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем;
- закрепление четкой связи между звуком и буквой;
- развитие процессов фонематического анализа и синтеза;
- развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст);



- развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем;
- обогащение лексического запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой и ручной моторики;
- развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе;

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая - диагностика речевого нарушения.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

### **Сопровождение учащихся**

#### **с ограниченными возможностями здоровья педагогом-психологом**

**Цель психологического сопровождения** учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

**Задачи:**

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

**Основные направления деятельности педагога-психолога** начальной школы

#### ***Профилактическое:***

- занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников
- занятия по профилактике трудностей при получении общего образования следующего уровня

#### ***Диагностическое:***

- определение уровня готовности к школьному обучению
- изучение социально-психологической адаптации к школе
- наблюдение за протеканием процесса адаптации
- определение интеллектуальной и эмоциональной готовности при получении общего образования следующего уровня
- определение психологического климата в классе (социометрия)
- определение самооценки
- работа по запросам педагогов и администрации
- изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания.

#### ***Коррекционно-развивающее:***

- занятия по развитию познавательных процессов
- занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе
- занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми

#### ***Консультативное***

- консультации для учащихся, родителей, педагогов

#### ***Просветительское***

- выступление на родительских собраниях
- оформление информационных листов

### **Сопровождение учащихся**

#### **с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом**

**Целью работы социально-психологического сопровождения** является

обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

**Задачи:**

- создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

**Методы работы социального педагога:**

- наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- изучение документации вновь прибывших учащихся;
- диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
- изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
- коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
- индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

**План работы социального педагога:**

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

**Основное содержание работы социального педагога:****Работа с отдельными школьниками :**

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях; непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

**Работа с классными руководителями:**

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

**Механизмом реализации АООП является психолого-педагогический консилиум, который создан с целью оказания специализированной помощи учащемуся, родителям и педагогам**

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолога - медико- педагогического консилиума (*Положение о школьном консилиуме*), взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.

**Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения**

| Субъекты реализации коррекционной работы в | Содержание деятельности специалистов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Председатель ППк                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• курирует работу по реализации программы;</li><li>• руководит работой ППк;</li><li>• взаимодействует с ПМПк;</li><li>• осуществляет просветительскую деятельность с родителями</li></ul>                                                                                                                        |
| Учитель (классный руководитель)            | <ul style="list-style-type: none"><li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации <i>коррекционной</i> работы с учащимися;</li><li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li><li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li></ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель- дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• исследует особенности развития познавательной сферы детей;</li> <li>• проводит коррекционно-развивающие занятия;</li> <li>• отслеживание соответствия выбранной программы уровню развития ребенка;</li> <li>• оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| Социальный педагог  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li> <li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Психолог            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul> |
| Учитель-логопед     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует речевое развитие учащихся;</li> <li>• составляет речевые карты;</li> <li>• организует логопедическое сопровождение учащихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов БОУ «Полтавская СШ №2», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов БОУ «Полтавская СШ №2» предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР и предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

#### Взаимодействие специалистов БОУ «Полтавская СШ №2»

| Мероприятия            | Специалисты | Форма работы | Планируемый результат |
|------------------------|-------------|--------------|-----------------------|
| Диагностическая работа |             |              |                       |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Входящая психолого-педагогическая диагностика                                                                                                                                      | -председатель ППк<br>-ППк (малый пед.коллектив):<br>учитель<br>-педагог-психолог<br>-учитель-логопед<br>-учитель-дефектолог<br>-мед. работник<br>-соц. педагог | Анализ документов ТППМК и медицинских карт;<br>Проведение входных диагностик                                                                                                                                                                   | Выявление причин и характера затруднений в освоении АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР).<br>Комплектование и групп.<br>Планирование                                                                                    |
| <b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения                                                                         | председатель ППк<br>учитель<br>педагог-психолог<br>учитель-дефектолог<br>учитель-логопед<br>учитель ритмики соц. педагог                                       | Приказы, протоколы ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий                                                                                                                                                                         | Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающегося с ЗПР.                                                                   |
| Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в <u>обучении</u> | -педагог-психолог<br>-учитель-дефектолог<br>-учитель-логопед<br>-социальный педагог<br>-учитель ритмики                                                        | Заседания ППк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                                                                                                                                                     | Выполнение рекомендаций ППМС, ППк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы                                                                             |
| Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса                                                                        | -Председатель ППк<br>-педагог-психолог<br>-учитель-дефектолог<br>-учитель-логопед<br>-соц. педагог<br>-Учитель (классный руководитель)                         | Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС | Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, |

|                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения         | -педагог-психолог<br>-учитель-дефектолог<br>-учитель-логопед<br>-соц. педагог<br>-Учитель (классный руководитель)                            | Программа курсов внеурочной деятельности;<br>План работы с родителями;<br>План воспитательной работы с учащимся                                                                                                          | Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень <u>учебной мотивации</u>          |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни                               | -соц. педагог;<br>-учитель                                                                                                                   | Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты | Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития, с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения |
| <b>Консультативная деятельность</b>                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
| Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса | - Председатель ППк<br>- педагог-психолог<br>-учитель-дефектолог<br>-учитель-логопед<br>-учитель<br>-соц. педагог                             | заседания ППк<br>-педагогические советы<br>-семинары<br>-индивидуальные и групповые консультации                                                                                                                         | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ                                                      |
| Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР                     | -председатель ППк<br>-учитель-дефектолог<br>-педагог-психолог<br>-учитель-логопед<br>-соц. педагог - классный руководитель<br>-врач-психиатр | -соборания<br>-консультации<br>-индивидуальная работа<br>-круглые столы                                                                                                                                                  | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.                                                     |
| <b>Информационно-просветительская деятельность</b>                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |



|                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР | -председатель ППк<br>-педагог-психолог<br>-учитель-дефектолог<br>-учитель-логопед<br>-учитель<br>-воспитатель<br>-соц. педагог<br>-врач | -лекции<br>-беседы<br>-круглые столы<br>-тренинги<br>-памятки, буклеты<br>-сайт школы | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Совместная деятельность:

- 1.Отслеживание динамики развития каждого ребенка (Карта динамического развития находится у *дефектолога*).
- 2.Ведение «Дневника психолого-педагогических наблюдений»(*психолог*).
- 3.Динамика развития учащихся БОУ «Полтавская СШ №2» по годам обучения отслеживается с помощью таблиц, представленных ниже (см. Приложение 7).

### **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования**

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в школе;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает и делает выводы;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности; соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами; контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета; использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

В основе построения программы стоит организация оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала, формирования необходимых универсальных учебных действий. Вся коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Основными механизмами** реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с

целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%). В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ (ЗПР).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:*

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными, дефектологическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-

развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники организации (учитель-дефектолог, учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными (*дефектологическими*)), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 30 мин., на групповые занятия - 40 минут. Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

**Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:**

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению

работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ. Распределение часов на коррекционно-развивающие курсы отмечены в сетке часов внеурочной деятельности реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ (См. Приложение ).

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### **Кадровые условия**

В штат специалистов БОУ «Полтавская СШ №2», реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учителя начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя иностранных языков (английского и немецкого), учитель физической культуры, социальный педагог, вожатая.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника).

Все педагоги БОУ «Полтавская СШ №2», в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование").

Учитель-логопед имеют высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия», учитель-дефектолог по специальности «Олигофренопедагогика», 1 раз в 3 года логопед и дефектолог проходят курсы профессиональной переподготовки в области логопедии и дефектологии. Все учителя БОУ «Полтавская СШ № 2», работающие с данным ребёнком, имеют высшее профессиональное образование, социальный педагог прошёл профессиональную переподготовку.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов (в объеме от 18 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации



установленного образца.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР, принимают активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных конференциях, вебинарах по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей<sup>6</sup>.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

В БОУ «Полтавская СШ №2» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников БОУ «Полтавская СШ №2», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с положением **об оценке эффективности труда педагогических работников.**

#### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной



общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{г\gamma}^i = НЗ_{очр}^i * K_i, \text{ где}$$

$З_{г\gamma}^i$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$K_i$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{г\gamma} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{г\gamma}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\gamma} = НЗ_{омг\gamma} + НЗ_{мр}^j + НЗ_{ин}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{г\gamma}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омг\gamma}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{мр}^j$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие

средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ^{j_{пр}}$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$HЗ_{отгз} = ЗП^{рег-1} * 12 * K^{овз} * K^1 * K^2, где:$$

$HЗ_{отгз}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{рег-1}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{ОВЗ}$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^1$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^2$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$HЗ_{он} = HЗ^{j_{отпп}} + HЗ_{ком} + HЗ^{j_{нк}} + HЗ^{j_{ни}} + HЗ_{ди} + HЗ_{вс} + HЗ^{j_{тр}} + HЗ^{j_{пр}}, где$$

$HЗ^{j_{отпп}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании

государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$HЗ^{j}_{нк}$  – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$HЗ_{ком}$  - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ^{j}_{ни}$  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$HЗ_{ди}$  - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$HЗ_{св}$  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$HЗ^{j}_{тп}$  - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ^{j}_{пр}$  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает общим и особым образовательным потребностям. В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### ***Требования к организации пространства***

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное образовательное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков, последних событиях в школе.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### ***Требования к организации временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка БОУ «Полтавская СШ №2»).

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются 8ч 30мин. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающегося. В БОУ «Полтавская СШ №2» имеются необходимые технические средства обучения обучающегося с ЗПР: компьютер с колонками, принтер, мультимедийный проектор с экранами, речевые тренажеры «Дэльфа»,



«Интон», микрофоны, интерактивная доска, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

### ***Учебный и дидактический материал***

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

***Информационное обеспечение*** включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В БОУ «Полтавская СШ №2» информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
  - создания раздела на сайте БОУ «Полтавская СШ №2» «ФГОС НОО для детей с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей с ЗПР, нормативные документы и локальные акты;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.



## Программа изучения ребенка с ЗПР

### I. Физическое состояние

Изменения в физическом развитии (рост, вес и так далее). Нарушение движений, паралич, парезы; состояние мелкой моторики рук, координированность движений; стереотипные навязчивые движения, мимика и так далее. Утомляемость.

### II. Особенности познавательной деятельности:

1. Состояние анализаторов.

2. Познавательные интересы, любознательность.

3. Особенности внимания. Объем и устойчивость внимания. Способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Степень развития произвольного внимания.

4. Особенности речи. Дефекты произношения. Запас слов. Сформированность фразовой речи. Грамматический строй, окраска речи. Понимание устной речи.

5. Особенности восприятия и мышления. Восприятие величины, формы, цвета, пространственного расположения предметов. Особенности восприятия времени. Точность и осмысленность восприятия. Понимание главного в воспринимаемом. Понимание содержания картин, текстов. Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий между ними. Способность обобщать и делать самостоятельные выводы. Уровень усвоения общих и абстрактных понятий. Установление причинно-следственных зависимостей. Соотношение уровня развития вербального и невербального мышления.

6. Особенности памяти. Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешанная, двигательная). Быстрота и точность запоминания. Использование приемов запоминания, припоминания. Индивидуальные особенности памяти.

7. Умение учиться. Мотивы учебной деятельности. Организованность, выполнение требований педагога, самоконтроль. Прилежание. Отношение к похвале или порицанию.

### III. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка

Эмоциональная зрелость. Глубина и устойчивость чувств. Преобладающее настроение ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.

### IV. Особенности личности.

Нравственные качества. Отношение к поручениям. Наличие чувства долга и ответственности. Умение строить взаимоотношения с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Соблюдение правил поведения. Поведение в учебной, игровой и трудовой деятельности. Уровень притязаний и самооценка.

**ПРОТОКОЛ**

психолого-педагогического консилиума БОУ "Полтавская СШ №2"

Дата обследования \_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

2. Год, число и месяц рождения \_\_\_\_\_

3. Класс \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

5. Краткие сведения о семье, условиях воспитания и проживания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Результаты медицинского обследования (краткие анамнестические данные, соматическое и неврологическое состояние, психический статус, данные дополнительных обследований, сведения о хронических заболеваниях) \_\_\_\_\_

7. Результаты психолого-педагогического обследования (данные обследования психолога и дефектолога: особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственно-временной ориентировки, работоспособности, обучаемости, организации деятельности и способов выполнения заданий, эмоционально-волевой и личностной сферы, поведения; характеристика уровня познавательной активности, уровень социальной и бытовой адаптации) \_\_\_\_\_

8. Результаты педагогического обследования (данные обследования логопеда, учителя: уровень знаний и представлений об окружающем мире, уровень сформированности знаний, умений и навыков по программе ДОУ, школы, особенности речевого развития, фонематического восприятия) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подписи членов ПМПк (Ф.И.О., подпись)

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель -дефектолог \_\_\_\_\_.

Логопед \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

### Приложение 3

#### Заключение на учащегося - выписка из протокола заседания школьного психолого-педагогического консилиума БОУ "Полтавская СШ №2"

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

| Дата проведения<br>консилиума | Присутствующие<br>специалисты | Заключение<br>специалистов | Рекомендации |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------|
|                               |                               |                            |              |
|                               |                               |                            |              |
|                               |                               |                            |              |

**Протокол дефектологического обследования учащегося**

1. Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_
4. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_
5. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_  
\_Обучаемость:
  - восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_
  - способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_
6. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_
7. Темп работы (на учебном и внеучебном материале) \_\_\_\_\_
8. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_

***Данные обследования.***

10. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

*Примерное содержание вопросов беседы.*

- ориентация в семейных отношениях
- адрес
- представления об окружающем мире
- отношение к школе
- сфера интересов личности

10.1 Сведения о себе и ближайшем окружении \_\_\_\_\_

10.2 Круг представлений об окружающем и точность этих представлений \_\_\_\_\_

---

## 11. Моторика

*Перечень основных заданий.*

- графические пробы
- пробы на динамический праксис («кулак – ладонь –ребро»)
- реципрокная координация
- анализ школьных тетрадей

11.1 Общая моторика \_\_\_\_\_

11.2 Мелкая моторика \_\_\_\_\_

---

11.3 Двигательная программа деятельности \_\_\_\_\_

---

## 12. Восприятие

*Перечень основных заданий.*

- узнавание реалистических изображений в различных ракурсах
- узнавание наложенных изображений
- узнавание «зашумленных» изображений
- узнавание конфликтных фигур
- узнавание формы, цветоразличение
- оценка и воспроизведение ритмов (по подражанию, по словесной инструкции)
- узнавание предметов по тактильному ощущению

12.1 Зрительный гнозис (целостность, константность, дифференцированность, скорость восприятия) \_\_\_\_\_

12.2 Слухо-моторная координация \_\_\_\_\_

---

12.3 Стереогноз \_\_\_\_\_

---

## 13. Пространственно-временная ориентация

*Перечень основных заданий.*

- ориентация в схеме собственного тела
- проба Бентона
- показ по инструкции объектов в окружающем пространстве
- понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов
- определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность)

13.1 Уровень сформированности ориентации в схеме тела, пространстве \_\_\_\_\_

---

13.2 Уровень сформированности временной ориентации \_\_\_\_\_

---

## 14. Внимание

*Перечень основных заданий.*

- нахождение недостающих деталей
- прямой счет произвольно расположенных цифр (таблица Шульте)
- нахождение одинаковых фигур



- нахождение ошибок в задании (при сличении с образцом, при самостоятельном поиске)

14.1 Особенности внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 15. Память

*Перечень основных заданий.*

- запоминание цифр в прямом и обратном порядке по слуховой инструкции
- запоминание и воспроизведение предложений, рассказа
- запоминание и воспроизведение зрительно воспринимаемых объектов
- отсроченное воспроизведение

15.1 Модально-специфические виды памяти (слуховая, зрительная, моторная, комбинированная) \_\_\_\_\_

15.2 Особенности мнестической деятельности (объем, сохранение, воспроизведение и др.) \_\_\_\_\_

## 16. Мышление

*Перечень основных заданий.*

- составление разрезных картинок
- понимание смысла сюжетной картинки
- определение последовательности серии сюжетных картинок
- классификация предметных изображений по величине, форме, цвету, родовой категории (выделение 4-го «лишнего» предмета, 5-го «лишнего» слова в ряду предъявлений)
- сравнение понятий, предметов
- понимание скрытого смысла рассказа

16.1 Конструктивная деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16.2 Уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16.3 Уровень развития словесно-логического мышления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- выделение существенных признаков понятий \_\_\_\_\_
- умение устанавливать причинно-следственные отношения \_\_\_\_\_
- уровень понимания скрытого смысла сюжетной картинки, рассказа \_\_\_\_\_

16.4 Особенности мыслительных операций \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 17. Речь

*Перечень основных заданий.*

- беседа
- автоматизированная речь (дни недели, месяцы)

- составление рассказа по серии сюжетных картинок
- включение пропущенных слов в предложении

17.1 Общая характеристика речевой деятельности \_\_\_\_\_

---



---



---

Заключение: \_\_\_\_\_

---



---

Планируемые мероприятия: \_\_\_\_\_

---



---



---

Дата обследования \_\_\_\_\_

ФИО специалиста \_\_\_\_\_

## Приложение 5

### Дефектологическое представление на учащегося первого класса (первое полугодие)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

---

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

---

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_

---

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_

- способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

---

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

---



---



---

Темп работы (на учебном и неучебном материале) \_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления:  
- уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Уровень готовности к школьному обучению \_\_\_\_\_

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу)

Заключение

Планируемые мероприятия специалиста

Дата обследования  
Подпись специалиста

## ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

1. **Поведение в ситуации обследования** (нужное подчеркнуть)

а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит \_\_\_\_\_

б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности \_\_\_\_\_

в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое \_\_\_\_\_

г) Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость \_\_\_\_\_

д) Работоспособность: высокая – средняя – низкая; истощаемость \_\_\_\_\_

2. **Обучаемость:** стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности \_\_\_\_\_3. **Понимание инструкции:** понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности \_\_\_\_\_4. **Осведомленность:** высокая – средняя – ниже среднего – низкая

Кругозор \_\_\_\_\_

Словарь \_\_\_\_\_

5. **Речь:** правильность \_\_\_\_\_ развернутость высказываний \_\_\_\_\_ связная речь \_\_\_\_\_6. **Моторное развитие**

Динамический праксис: ладонь – кулак - ребро

а) Усвоение программы: с 1 показа – со 2 показа – совместно – по речевой инструкции

б) Выполнение: плавно – пачками – поэлементно

г) Ошибки: сбои – персеверации – сужение программы – инертный стереотип – нарушение порядка элементов – пространственно-кинестетические ошибки

Реакция выбора 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1

а) Усвоение программы: самостоятельное – со зрительной опорой – недоступно

б) Переключение: без ошибок – с самокоррекцией – стереотипность

г) Темп реакции: быстрый – нормальный – замедленный – медленный с пропусками

Графические пробы:

Время выполнения \_\_\_\_\_

Реципрокная координация

а) Выполнение нормальное – со сбоями – поочередное – с уподоблением

б) Ассиметрия рук – отставание - передвижение – недоведение рук

Письменные работы (анализ рабочих тетрадей) аккуратные – небрежные – крайне небрежные, другие особенности \_\_\_\_\_

7. **Зрительное восприятие**

а) реалистические изображения \_\_\_\_\_

б) перечеркнутые предметы: ландыш \_\_\_\_\_, балалайка \_\_\_\_\_, лампа \_\_\_\_\_, бабочка \_\_\_\_\_

в) недорисованные предметы: чайник \_\_\_\_\_, лампа \_\_\_\_\_, ключ \_\_\_\_\_, весы \_\_\_\_\_

г) наложенные изображения \_\_\_\_\_

д) зашумленные изображения \_\_\_\_\_

### 8. Слухо-моторная координация

Выполнение по образцу: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_

По речевой инструкции: 1) по два \_\_\_\_\_ 2) по три \_\_\_\_\_

### 9. Пространственно временные отношения:

Ориентация в схеме тела \_\_\_\_\_

Ориентация в пространстве: понимание: за \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ справа \_\_\_\_\_ слева \_\_\_\_\_

Понимание логико-грамматических конструкций:

Сережа замерз, потому что \_\_\_\_\_

Перед тем как пойти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?

Вместо того чтобы надеть сапоги, я надел носки. Что нужно было надеть?

Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас? \_\_\_\_\_

Употребление предлогов: в \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_, между \_\_\_\_\_.

Определение временной последовательности \_\_\_\_\_

### 10. Внимание

Таблицы Шульте: время \_\_\_\_\_ ошибки \_\_\_\_\_

Найди отличия: время \_\_\_\_\_ количество \_\_\_\_\_

Повторение цифр (обратный счет): 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

### 11. Память

Зрительная память: объем \_\_\_\_\_ привнесения \_\_\_\_\_ повторы \_\_\_\_\_

Слухо-речевая память: объем \_\_\_\_\_ привнесения \_\_\_\_\_ повторы \_\_\_\_\_

Прямой счет: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Запоминание и воспроизведение предложений, рассказа \_\_\_\_\_

Отсроченное воспроизведение: объем \_\_\_\_\_ привнесения \_\_\_\_\_ повторы \_\_\_\_\_

### 12. Конструктивный праксис:

Разрезные картинки: человек \_\_\_\_\_,

бабочка \_\_\_\_\_,

петух \_\_\_\_\_.

### 13. Мышление

а) Четвертый лишний

б) Пятый лишний

Обобщение, объяснение, ошибки

Обобщение, объяснение, ошибки

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
|   |  |  |

г) Сюжетные картинки

Порядок \_\_\_\_\_

Рассказ \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

д) Понимание скрытого смысла сюжетной картинки, рассказа

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Понимание: самостоятельное – после вопроса – непонимание

е) Понимание метафор, пословиц

Золотые руки \_\_\_\_\_

Светлая голова \_\_\_\_\_

Каменное сердце \_\_\_\_\_

Ядовитый вопрос \_\_\_\_\_

Цыплят по осени считают \_\_\_\_\_

Любишь кататься, люби и саночки возить \_\_\_\_\_

Друг познается в беде \_\_\_\_\_

14. **Особенности организации деятельности**, сформированности регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ вязкость действий, самоконтроль)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

ФИО специалиста \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическая карта учащегося  
с задержкой психического развития**

1. Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_  
 Год рождения \_\_\_\_\_  
 Год поступления в школу \_\_\_\_\_  
 Сведения о родителях: \_\_\_\_\_

2. Состояние здоровья  
 Общее  
 заключение \_\_\_\_\_

**3. Познавательная сфера**

| Уровень развития | Мышление   |            |            |            | Внимание   |            |            |            | Память     |            |            |            |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Выше среднего    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| Средний          |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| Ниже среднего    |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
| Низкий           |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|                  | 1-й<br>год | 2-й<br>год | 3-й<br>год | 4-й<br>год | 1-й<br>год | 2-й<br>год | 3-й<br>год | 4-й<br>год | 1-й<br>год | 2-й<br>год | 3-й<br>год | 4-й<br>год |

**4. Речевое развитие**

| Уровень развития | Устная речь |  |  |  |
|------------------|-------------|--|--|--|
| Выше среднего    |             |  |  |  |

|                      |         |         |         |         |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|
| <b>Средний</b>       |         |         |         |         |
| <b>Ниже среднего</b> |         |         |         |         |
| <b>Низкий</b>        |         |         |         |         |
|                      | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год |

### 5. Учебная мотивация

| Год обучения | Характер мотивационной направленности на учение |             |               |
|--------------|-------------------------------------------------|-------------|---------------|
|              | положительный                                   | нейтральный | отрицательный |
| 1-й          |                                                 |             |               |
| 2-й          |                                                 |             |               |
| 3-й          |                                                 |             |               |
| 4-й          |                                                 |             |               |

### 6. Эмоциональное самочувствие

| Год обучения | Жизненно важные зоны |      |         |          |       |      |       |  |
|--------------|----------------------|------|---------|----------|-------|------|-------|--|
|              | школа                | урок | учитель | перемена | класс | двор | семья |  |
| 1-й          |                      |      |         |          |       |      |       |  |
| 2-й          |                      |      |         |          |       |      |       |  |
| 3-й          |                      |      |         |          |       |      |       |  |
| 4-й          |                      |      |         |          |       |      |       |  |

| Год обучения | Отношение к учителям |         |         |         |
|--------------|----------------------|---------|---------|---------|
|              | учитель              | учитель | учитель | Учитель |
| 1-й          |                      |         |         |         |
| 2-й          |                      |         |         |         |
| 3-й          |                      |         |         |         |
| 4-й          |                      |         |         |         |

### 7. Особенности поведения (аффективно-волевые)

| Год обучения | Тип поведения  |            |               |
|--------------|----------------|------------|---------------|
|              | уравновешенный | возбудимый | заторможенный |
|              |                |            |               |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>1-й</b> |  |  |  |
| <b>2-й</b> |  |  |  |
| <b>3-й</b> |  |  |  |
| <b>4-й</b> |  |  |  |

#### 8. Положение в классе

| Год обучения | Статус |                     |          |                    |             |
|--------------|--------|---------------------|----------|--------------------|-------------|
|              | звезда | предпочитае-<br>мый | принятый | изолирован-<br>ный | отвергаемый |
| <b>1-й</b>   |        |                     |          |                    |             |
| <b>2-й</b>   |        |                     |          |                    |             |
| <b>3-й</b>   |        |                     |          |                    |             |
| <b>4-й</b>   |        |                     |          |                    |             |

#### Характер отношения к детскому коллективу

| Год обучения | Число сделанных выборов |               |
|--------------|-------------------------|---------------|
|              | положительных           | Отрицательных |
| <b>1-й</b>   |                         |               |
| <b>2-й</b>   |                         |               |
| <b>3-й</b>   |                         |               |
| <b>4-й</b>   |                         |               |

| Год обучения | Удовлетворенность в общении |         |        |             |
|--------------|-----------------------------|---------|--------|-------------|
|              | высокая                     | средняя | низкая | отсутствует |
| <b>1-й</b>   |                             |         |        |             |
| <b>2-й</b>   |                             |         |        |             |
| <b>3-й</b>   |                             |         |        |             |
| <b>4-й</b>   |                             |         |        |             |

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА УЧАЩЕГОСЯ**

Ф.И.О.

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т. п.)

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте

Устная речь:

фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

звукопроизношение \_\_\_\_\_

состояние словаря \_\_\_\_\_

грамматический строй речи \_\_\_\_\_

связная речь \_\_\_\_\_

Письменная речь:

чтение \_\_\_\_\_

письмо \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата обследования

Подпись специалиста

# РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, дата рождения: \_\_\_\_\_

2. Школа, класс: \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

3. Ф.И.О. родителей \_\_\_\_\_

4. Телефон домашний \_\_\_\_\_

5. Телефон рабочий \_\_\_\_\_

6. Общий анамнез.

От какой беременности \_\_\_\_\_ родов \_\_\_\_\_

Характер беременности (токсикоз I 1/2, II 1/2, падения, травмы, психоз, хронические заболевания, грипп, краснуха, анемия, явления угрожающего выкидыша) \_\_\_\_\_

---

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные).

Стимуляция (механическая, электрическая, химическая, не было).

Крик (был, не сразу, не был).

Асфиксия (белая, синяя, нет).

Вес при рождении \_\_\_\_\_, длина \_\_\_\_\_

Выписалась из роддома на \_\_\_\_\_ день

Причина задержки \_\_\_\_\_

Раннее психомоторное развитие.

Держит голову (до 3 месяцев или после) \_\_\_\_\_

Сидит (до 7 месяцев или после) \_\_\_\_\_

Ходит (до 1 года и 3 месяцев или после) \_\_\_\_\_

Первые зубы с \_\_\_\_\_

7. Заболевания.

До 1 года (краснуха, корь, коклюш, желтуха, пневмония и т.д.) \_\_\_\_\_

---

После 1 года \_\_\_\_\_

Инфекции \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

8. Речевой анамнез.

Гуление с \_\_\_\_\_ Лепет с \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_ Первые фразы \_\_\_\_\_

9. Посещал ли детский сад (речевую или массовую группу) \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ каким диагнозом \_\_\_\_\_

---

занимался ли ребенок с логопедом в поликлинике, индивидуально \_\_\_\_\_

---

Результаты \_\_\_\_\_

10. Речевая среда ребенка (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычные, поздно начавшие говорить) \_\_\_\_\_

---

11. Успеваемость по русскому языку \_\_\_\_\_

Жалобы родителей, учителя \_\_\_\_\_

12. Заключение психоневролога (наблюдался ли ребенок невропатологом, как долго) \_\_\_\_\_

---



13. Причина (ПЭП, ММД, энурез, тики, дизартрия, повышенное внутричерепное давление, неврозы).

14. Общая моторика \_\_\_\_\_

Координация мелких движений пальцев рук \_\_\_\_\_

15. Ведущая рука (правая, левая). Есть ли в семье леворукие, переученные левши.

16. Состояние биологического слуха (№, заболевания) \_\_\_\_\_

17. Состояние зрения (№, заболевания) \_\_\_\_\_

18. Особенности вашего ребенка (замкнутость, обидчивость, агрессивность, неуверенность и т.п.) \_\_\_\_\_

**Вашему ребенку рекомендовано посещение логопедических занятий при школе № \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_**

**Расписание занятий:** \_\_\_\_\_

Родители наравне с учителями несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий.

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Подпись родителей \_\_\_\_\_

19. Связная речь.

Общая характеристика речи (в соответствии с возрастным уровнем)

Уровень самостоятельного повествования \_\_\_\_\_

Типы используемых предложений \_\_\_\_\_

Подбор слов и правильность их использования \_\_\_\_\_

Затруднения в построении фразы (есть, нет) \_\_\_\_\_

Общее звучание речи (высотность, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность) \_\_\_\_\_

20. Звуковая сторона речи.

Артикуляционный аппарат: строение \_\_\_\_\_, двигательная функция \_\_\_\_\_

Отсутствие звуков \_\_\_\_\_

Смещение звуков \_\_\_\_\_

Замена звука (отраженно, в самостоятельной речи) \_\_\_\_\_

Искажение произношения \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Звуковой анализ и синтез (по какой группе или нескольким группам фонем есть нарушения) \_\_\_\_\_

Словарный запас.

Общая характеристика словарного запаса (соотношение активного и пассивного словаря) \_\_\_\_\_.

Название частей целого \_\_\_\_\_

Обобщающие понятия \_\_\_\_\_

Название действий \_\_\_\_\_

Подбор определения слову \_\_\_\_\_

Подбор синонимов \_\_\_\_\_

Подбор антонимов \_\_\_\_\_

Подбор родственных однокоренных слов \_\_\_\_\_

Использование различных частей речи (наречий, относительных прилагательных и т.п. — отметить) \_\_\_\_\_

21. Грамматический строй речи.

Словоизменения (если есть, то какие) \_\_\_\_\_

Словообразования (если есть, то какие) \_\_\_\_\_

Синтаксис (типы построения предложений и особенности нарушения их строения) \_\_\_\_\_

Соответствие возрастному уровню \_\_\_\_\_

Словосочетания (использование различных типов словосочетаний: согласования, управления, примыкания) \_\_\_\_\_

Понимание грамматических форм и конструкций \_\_\_\_\_

Понимание текста (фактология и скрытый смысл) \_\_\_\_\_

Иные особенности \_\_\_\_\_

22. Письмо.

Особенности графики \_\_\_\_\_

Специфические ошибки (списывание, диктант, самостоятельная работа) \_\_\_\_\_

Наличие неспецифических ошибок \_\_\_\_\_

23. Чтение.

Техника чтения (глобальное, аналитическое, побуквенное, послоговое, слитное и т.д.) \_\_\_\_\_

Темп чтения (вслух, про себя) \_\_\_\_\_

Понимание прочитанного \_\_\_\_\_

Характеристика ошибок \_\_\_\_\_

Особенности речи, связанные с заиканием \_\_\_\_\_

Дата зачисления на логопедический пункт \_\_\_\_\_

24. Логопедическое заключение при поступлении на логопункт \_\_\_\_\_

25. Результат коррекционной работы после первого года обучения \_\_\_\_\_

26. Логопедическое заключение перед вторым годом работы \_\_\_\_\_

27. Результат работы после второго года обучения \_\_\_\_\_

28. Консультации у врачей-специалистов: \_\_\_\_\_

Дата выпуска \_\_\_\_\_ Подпись логопеда \_\_\_\_\_

Годовой учебный план  
для 1-4 классов на 2024-2025 учебный год

| Предметные области                                       | Учебные предметы                            | Количество часов в год |         |         |         | Всего |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|---------|---------|---------|-------|
|                                                          |                                             | 1 класс                | 2 класс | 3 класс | 4 класс |       |
| Обязательная часть                                       |                                             |                        |         |         |         |       |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                | 165                    | 170     | 170     | 170     | 675   |
|                                                          | Литературное чтение                         | 132                    | 136     | 136     | 136     | 540   |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык                            | -                      | 68      | 68      | 68      | 204   |
| Математика и информатика                                 | Математика                                  | 132                    | 136     | 136     | 136     | 540   |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)         | Окружающий мир                              | 66                     | 68      | 68      | 68      | 270   |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики | -                      | -       | -       | 34      | 34    |
| Искусство                                                | Музыка                                      | 33                     | 34      | 34      | 34      | 135   |
|                                                          | Изобразительное искусство                   | 33                     | 34      | 34      | 34      | 135   |
| Технология                                               | Труд(технология)                            | 33                     | 34      | 34      | 34      | 135   |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                         | 66                     | 68      | 68      | 68      | 270   |
| Итого                                                    |                                             | 660                    | 748     | 748     | 782     | 2938  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                             |                        |         |         |         |       |
| Учебный курс «Финансовая грамотность»                    |                                             | 17                     |         |         |         | 17    |
| Всего                                                    |                                             | 677                    | 748     | 748     | 782     | 2955  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка         |                                             | 693                    | 782     | 782     | 782     | 3039  |

Количество учебных занятий за 4 учебных года: 3039 часа (не менее 2954 часов и не более 3190 часов).

# Недельный учебный план

для 1-4 классов на 2024-2025 учебный год

| Предметные области                                       | Учебные предметы                            | Количество часов в год |         |         |         | Всего |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|---------|---------|---------|-------|
|                                                          |                                             | 1 класс                | 2 класс | 3 класс | 4 класс |       |
| Обязательная часть                                       |                                             |                        |         |         |         |       |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                | 5                      | 5       | 5       | 5       | 20    |
|                                                          | Литературное чтение                         | 4                      | 4       | 4       | 4       | 16    |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык                            | —                      | 2       | 2       | 2       | 6     |
| Математика и информатика                                 | Математика                                  | 4                      | 4       | 4       | 4       | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)         | Окружающий мир                              | 2                      | 2       | 2       | 2       | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики | —                      | —       | —       | 1       | 1     |
| Искусство                                                | Музыка                                      | 1                      | 1       | 1       | 1       | 4     |
|                                                          | Изобразительное искусство                   | 1                      | 1       | 1       | 1       | 4     |
| Технология                                               | Труд(технология)                            | 1                      | 1       | 1       | 1       | 4     |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                         | 2                      | 2       | 2       | 2       | 8     |
| Итого                                                    |                                             | 20                     | 22      | 22      | 23      | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                             |                        |         |         |         |       |
| Учебный курс «Финансовая грамотность»                    |                                             | 0,5                    |         |         |         | 0,5   |
| Всего                                                    |                                             | 20,5                   | 22      | 22      | 23      | 87,5  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка         |                                             | 21                     | 23      | 23      | 23      | 90    |

