

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОЛТАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЛТАВСКАЯ СШ №2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ «Полтавская СШ №2»
_____ О.И. Гаус

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Успешное будущее»

Формат наставничеств: Учитель - ученик

Направление: психолого - педагогическое сопровождение подростков «группы риска»

куратор	Жернакова Н. И.
наставники	Шашлыков Д.П
наставляемые	учащиеся «группы риска»

Полтавка 2023 г

Программа наставничества «Успешное будущее» разработана на основании методических рекомендаций ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» для методической поддержки внедрения в субъектах Российской Федерации методологии (целевой модели) наставничества, утверждённой распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145, на основе Методических рекомендаций для проектных педагогических команд по разработке программ наставничества в образовательных организациях, утверждённых Министерством образования Омской области 18.09.2020 г.. распоряжения Губернатора Омской области от 09 октября 2020 № 119-р «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на территории Омской области».

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «Успешное будущее»

№ п/п	Компоненты программы наставничества	Рекомендации по содержанию раздела
1.		<i>Пояснительная записка</i>
1.1.	Актуальность разработки программы наставничества	1.Описание общей ситуации в контексте программы наставничества Подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Подросток остро нуждается в принятии и поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе как к личности самостоятельной и индивидуальной. Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняют процесс адекватного развития личности ребёнка. С каждым годом растёт количество детей так называемой «группы риска» – детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям. «Группу риска» составляют подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации,

		выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, образовательной организации и т.п. В «группу риска» попадают самые разные подростки: неуспевающие, недисциплинированные, с разного рода нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие на учёте по делам несовершеннолетних, подростки из так называемых «неблагополучных семей». 2. Предпосылки внедрения наставничества в рамках психолого - педагогического сопровождения подростков «группы риска» Для подростков, попавших в «группу риска» характерна неадекватность самооценки. Высокий уровень самооценки отмечается у 70 - 75% детей, что свидетельствует о личностной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; 56 - 64% подростков, попавших в «группу риска» имеют высокий уровень тревожности, который может провоцировать развитие эмоциональных нарушений и неврозов. Подросткам, попавшим в «группу риска» характерен инфантилизм (55 - 63%), который свидетельствует о неумении самостоятельно принимать решение, о безволии. Подростки часто агрессивны. Около 60% обучающихся, попавших в «группу риска» в образовательных организациях проявляют ту или иную форму агрессивности. 3. Современное состояние психолого - педагогического сопровождения подростков «группы риска» Подростки, попавшие в группу риска, нуждаются в помощи и поддержке на различных этапах становления личности, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределённость (неприкаянность), одиночество. Уже давно известно, что традиционные методы воспитательного воздействия на подростка группы риска не дают желаемого результата. Поиск эффективных методов и приёмов воздействия на подростка актуальная проблема, перед которой оказывается современное общество. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность, все это и другое, безусловно, способствуют социально - одобряемым формам поведения. Так, появилась необходимость создания комплексной программы наставничества «Успешное будущее» для психолого - педагогического сопровождения подростков, попавших в группу риска.
1.2	Цель и задачи программы наставничества	Программа наставничества «Успешное будущее» предназначена для обучающихся, попавших в группу риска. Цель программы – развитие эмоциональной регуляции, совершенствование личностных качеств, способствующих улучшению психологического статуса подростка, попавшего в группу риска. во взаимодействии

		наставника и наставляемого (форма «учитель – ученик») в процессе получения общего образования. Основные задачи программы 1. профилактика и коррекция социальной дезадаптации личности и девиантного поведения обучающихся, попавших в группу риска. 2. выявление психолого - педагогического статуса подростка, направленное на организацию своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; 3. формирование у обучающегося подросткового возраста умения устанавливать личностные контакты со сверстниками и взрослыми; 4. снижение уровня тревожности и агрессивности подростков; формирование позитивной Я-концепции у обучающегося, попавшего в группу риска.
1.3	Срок реализации программы	Срок реализации программы наставничества «Успешное будущее» - 1 год
1.4	Применяемые формы наставничества и технологии	При реализации программы «Успешное будущее» используется такая форма наставничества, как «учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося, попавшего в группу риска, и педагога образовательной организации (куратора, тьютора), при котором наставник создаёт и обеспечивает педагогические и социально - психологические условия, направленные на успешное функционирование и развитие данного обучающегося в образовательной организации и в социальной среде, активизирует личностный потенциал подростка, усиливает его мотивацию к самореализации. Обучающимся, попавшим в группу риска, необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в персональном сопровождении в образовательном пространстве для развития адекватного позитивного видения своих возможностей, становления у него устойчивых учебных мотивов, появления веры в духовный рост, удовлетворение базовых потребностей в самоуважении и любви, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения. Технология тьюторского сопровождения во взаимодействии с обучающимися, попавшими в группу риска, позволит устранить у наставляемых следующие личностные дефициты: – низкий уровень эмоциональной устойчивости; – недостаточное развитие волевых качеств; – недостаточный уровень сформированности социальных и коммуникативных навыков;

		– отсутствие умения выстраивать конструктивные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, администрацией; неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям, неумением планировать жизненные перспективы. Взаимодействие наставника с наставляемым в рамках технологии тьюторского сопровождения будет способствовать формированию следующих метакомпетенций у подростков группы риска: гибкость и адаптивность, коммуникативные способности, эмоциональный интеллект, настрой на развитие. Содержанием деятельности наставника - тьютора по сопровождению обучающихся, попавших в группу риска, является: – раскрытие и развитие потенциальных возможностей обучающихся; – развитие коммуникативных умений обучающихся; – оказание консультативной помощи в ситуациях затруднений; – развитие социально - эмоциональной компетентности обучающихся, попавших в группу риска, является; – организация досуга обучающихся; – оказание помощи в преодолении учебных затруднений; – организация взаимодействия между обучающимся, попавшим в группу риска, и субъектами образовательного процесса. При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого: – Прямое – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке. – Индивидуальное – закрепление за наставником одного наставляемого. – Открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи следующих моделей взаимодействия: – «Я расскажу, ты послушай»; – «Я покажу, ты посмотри»; – «Сделаем вместе»; – «Сделай сам, я подскажу»; – «Сделай сам, расскажи, что сделал».
2		Содержание программы

2.1	Основные участники программы и их функции	Участники Программы: куратор, руководитель, наставник, наставляемый. Куратор – заместитель директора по учебно-воспитательной работе и психолого-педагогического сопровождения, который осуществляет контроль за реализацией программ наставничества. Руководитель программы наставничества – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по развитию инклюзивной практики в образовательной организации. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Основным критерием отбора наставников является мотивированность на оказание педагогической поддержки и толерантное отношение к подросткам «группы риска». Наставник должен обладать следующими качествами: Гибкость мышления – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой. Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против». Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника. Толерантность – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника. Эмпатийность – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию. Интуиция – своеобразный тип мышления, при котором отдельные звенья процесса мышления проходят бессознательно. Рефлексивность – способность к осмыслению собственной деятельности. Эмоциональная устойчивость – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции. Функции наставника: – Диагностика коммуникативной сферы подростков «группы риска»;
-----	---	---

		– Диагностика самооценки и личностной сферы подростков «группы риска»; – Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения; – Создание комфортных психологических условий освоения деятельности наставляемым; – Выявление знаний, умений и навыков подростков «группы риска»; – Выявление семейных ценностей; – Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности; – Демонстрация образцов продуктивных приемов деятельности, общения, поведения; – Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста; – Консультирование в ситуациях затруднений, помощь в преодолении коммуникативных барьеров; – Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций; – Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, администрации). Наставляемый: обучающийся из числа подростков, входящих в группу риска, имеющий следующие личностные дефициты: – низкий уровень эмоциональной устойчивости; – недостаточное развитие волевых качеств; – недостаточный уровень сформированности социальных и коммуникативных навыков; – отсутствие умения выстраивать конструктивные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, администрацией; неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям, неумением планировать жизненные перспективы.
2.2	Механизм управления программой наставничества	Управление программой наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль. Этапы процесса: 1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах. 2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана руководителем программы вместе с наставниками. 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого (-ых). Составление программы.

		4. Реализация программы, в течение которой проводится корректировка метакомпетенций наставляемого, взаимодействия наставника и наставляемого. 5. Оценка промежуточных итогов может проводиться в формате рассмотрения практических результатов реализации программы – взаимодействие со сверстниками, с педагогами, подготовка и участие в мероприятиях. 6. Проверка уровня сформированности метакомпетентности наставляемого – гибкость и адаптивность, коммуникативные способности, эмоциональный интеллект, настрой на развитие. 7. Награждение и поощрение наставников за активную работу (формат на усмотрение администрации), признание лидерами педагогического сообщества с особым весом в образовательной организации. Руководитель программы наставничества обязан: – Формировать и регулярно пополнять базу наставников и базу наставляемых; – Отбор наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы; – Разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников; – Разработать (совместно с наставником) и утвердить индивидуальный план осуществления наставничества; – Организовать работу наставнических пар или групп; – Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником; – Анализировать и распространять положительный опыт наставничества в колледже; – Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.; – Составлять график встреч для обсуждения промежуточных результатов; – Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; – Проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников; Составлять отчет о реализации программы наставничества.
3		Оценка результатов программы и её эффективность
3.1	Организация	Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает

	контроля и оценки	документирование каждого этапа реализации программы. Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы: 1. Анкета для выявления запросов наставляемых (обучающихся, молодых специалистов). 2. Анкета для выявления компетенций наставника. 3. Дневник наставника. 4. Дневник наставляемого. 5. Анкета удовлетворенности наставника. 6. Анкета удовлетворенности наставляемого. 7. Отчет наставника. 8. Лист оценки работы наставника. 9. База наставников. 10. База наставляемых Куратор программы наставничества руководителю ежеквартально отчет о ходе реализации программы наставничества и дневник наставника. Куратор программы наставничества размещает информацию о реализации основных мероприятий программы наставничества на официальном информационном сайте.
3.2	Показатели оценки результативности программы наставничества	Показатели успешной реализации программы наставничества «Успешное будущее»: – рост показателей сформированности навыков эффективной коммуникации (общительность, использование конструктивных способов в конфликтных ситуациях) не менее, чем у 70% наставляемых; – рост уровня социальной активности у не менее, чем 70% наставляемых; – вовлеченность в практическую реализацию мероприятий образовательной организации не менее 70% наставляемых; – вовлеченность в деятельность творческих объединений, спортивных секций, общественных объединений не менее 80% наставляемых; – отсутствие фактов деструктивного поведения у обучающихся образовательной организации – участников программы наставничества; – состояние удовлетворенности собственными достижениями в реализации траектории личностного развития и улучшение психоэмоционального состояния.

План реализации программы наставничества на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия / виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Характеристика результата
	1 этап: Изучение индивидуальных особенностей подростков	сентябрь- октябрь	Выявление подростков «группы риска». Диагностика личностного и интеллектуального развития
Цель этапа: выявление подростков «группы риска», диагностика личностного развития подростков Выявление подростков «группы риска»			
	№	Группы критериев	Критерии, определяющие «группу риска»
	1.	Учебно-педагогические	– имеют стойкую неуспеваемость; – прогуливают, пропускают занятия без причин.
	2.	Поведенческие	– имеют стойкие нарушения поведения; – испытывают трудности во взаимодействии с учителями (педагогами), родителями сверстниками; – употребляют алкоголь, ПАВ.
	3.	Социальные	– живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку, алкоголизм родителей); – живут в малообеспеченной семье; – живут не с родителями.
	4.	Медицинские	– имеют хронические заболевания внутренних органов; – имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи; – часто и длительно болеют; – состоят на учёте у психоневролога.
	5.	Психологические	– имеют нарушения эмоционально – волевой сферы; – имеют высокий уровень агрессивности.
Диагностика личностного и интеллектуального развития подростков «группы риска»			

	№	Изучаемые особенности личности	Методы диагностики (например)	
	1.	Самооценка	– Методика «Дембо - Рубенштейна»	
	2.	Характерологические особенности	– Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (вариант опросника Г.Айзенка)	
	3.	Индивидуально-типологические особенности	– Опросник К. Леонгарда – Методика «ДДЧ» – ПДО – Методика Баса-Даарки – Тест «Несуществующее животное»	
	4.	Интеллектуальное развитие	– ШТУР – КОТ – Тест Торэнса	
	5.	Эмоционально-волевая сфера	– Методика самооценки эмоциональных состояний – Опросник «Автономность и зависимость»	
	6.	Интересы и склонности	– Методика «Потребность в достижениях» – Карта интересов – Опросник профессиональных склонностей	
	7.	Ценностные ориентации	– Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	
	8.	Межличностные отношения	– Социометрический опрос – «ЦТО» – Методика Рене Жиля»	
	2 этап: Индивидуальная работа с подростками		ноябрь-февраль	Поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее

	Цель этапа: поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее. Работа с подростками будет эффективной и полезной только при взаимодействии образовательной организации, семьи и других общественных институтов. Методы индивидуальной работы с подростком: беседа, консультация, дополнительная работа вне занятий, индивидуальное развивающее занятие, индивидуальное коррекционное занятие.		
	3 этап: Групповая работа. Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Я и мир вокруг меня»	март-май	Развитие у подростков способности к творческому самовыражению, повышение уровня групповой сплоченности
	Цель этапа: Развитие у подростков способности к творческому самовыражению, повышение уровня групповой сплоченности. Тренинг включает в себя 12 занятий, разбитых на 5 блоков. Продолжительность занятия 45-60 минут. Проводятся занятия 1 раз в неделю. Каждое занятие имеет определённую структуру: – Вводная часть. – Работа по теме занятия (выполнение психогимнастических упражнений, игр, психодиагностика, просвещение, консультирование) – Рефлексия занятия. Чередование различных видов деятельности позволяет продуктивнее работать в группе, снимает напряжение. Рефлексия занятий позволяет обмениваться впечатлениями, избежать накопления эмоций и необходима психологу для получения обратной связи. Структура тренинга Тренинг состоит из пяти блоков, каждый блок, являясь частью программы, в то же время сохраняет свою относительную самостоятельность. Первый блок «Познай себя» Этот блок тренинга направлен на познание подростком своего «Я», формирование адекватной самооценки, формирование потребности саморазвития. Занятия предполагают практическую работу по изучению своей личности с помощью различных методов психодиагностики, психологического просвещения и группового консультирования. Второй блок «Развитие навыков общения» Занятия данного блока способствуют формированию навыков эффективного общения. Помогают преодолевать барьеры в		

	общении, дифференцировать свои социальные роли и собственное «Я». Третий блок «Жизненные ценности и перспективы» Цель занятий этого блока рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение к саморазвитию. Четвертый блок «Первичная профориентация» В данном блоке программы психолог содействует в определённых профессиональных интересах и склонностях подростков, что позволяет учащимся формировать планы на профессиональное определение, способствует развитию целеустремленности, самостоятельному принятию решений. Итоги работы в группе, формирование новой модели жизнедеятельности осуществляются в пятом блоке «Формирование социальных навыков»		
	4 этап: Психодиагностический мониторинг Анализ результатов работы. Отслеживание динамики личностного роста	май-июнь	Анализ результатов работы. Отслеживание динамики личностного роста. Проведение психодиагностики, направленной на выявление личностных свойств, эмоциональных и поведенческих изменений

	Цель этапа: проведение психодиагностики, направленной на выявление личностных свойств, эмоциональных и поведенческих изменений.
--	--

Прогнозируемые результаты и критерии оценки эффективности программы:

- Сформированность адекватного представления учащихся о себе, своей самооценке.
- Снижение уровня агрессивности и тревожности.
- Сформированность способности принимать ответственность за свои поступки.
- Наличие представлений о профессиональной ориентации.
- Сформированность навыков эффективного взаимодействия с окружающими.

Оценка эффективности программы в целом осуществляется с помощью следующих методов диагностики:

- Анкетирование;
- беседа, интервью;
- наблюдения;
- проективные методики;
- тесты.