

Бюджетное общеобразовательное учреждение Полтавского муниципального района Омской области
«Полтавская Средняя школа №2»

Утверждаю

Директор БОУ «Полтавская СШ №2»

_____ О.И. Гаус

Программа наставничества

«Математика на каждый день»

Функциональная грамотность. Математическая грамотность.

Форма наставничества: «ученик - ученик»

Куратор	Жернакова Н.И
Наставники	Обучающиеся 11 класса
Наставляемые	Обучающиеся 7-9 классов

Полтавка 2023 г

**Программа наставничества
«Математика на каждый день»**

№ П/п	Компоненты Программы наставничества	Содержание
1		Пояснительная записка
1.1	Актуальность разработки программы наставничества	<p>1. 1. Описание общей ситуации в контексте программы наставничества</p> <p>Программа «Математика на каждый день» представляет собой курс подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности – способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.</p> <p>Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых дети могут оказаться в реальной жизни. Задания помогут ученикам учиться ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия.</p> <p>Актуальность данной программы заключается в следующем:</p> <p>Задания этого курса – необычны: в них нужно использовать знания для поиска решения в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут ребятам встретиться уже сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие.</p> <p>Обучающиеся будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни.</p> <p>Новизна данного курса состоит в том, что задания программы «Математика на каждый день» Предназначены для формирования и оценки всех аспектов математической грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.</p> <p>Представляют комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания.</p> <p align="center">Оригинальность программы состоит в том, что</p>

		Решение практико – ориентированных задач будет способствовать развитию математической грамотности учащихся, поможет в определении будущей профессии.
1.2	Цель и задачи Программы наставничества	<p>Цель программы: формирование математической грамотности обучающихся 7, 9, 11 класса, при решении компетентностно ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; 2) формулировать эти проблемы на языке математики; 3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы; 4) анализировать использованные методы решения; 5) интерпретировать полученные результаты с учётом поставленной проблемы.
1.3	Срок реализации программы	Срок реализации программы наставничества «Математика на каждый день» - 1год (в течение учебного года)
1.4	Применяемые формы наставничества и технологии	<p>При реализации программы «Математика на каждый день» используется такая форма наставничества, как «ученик - ученик». Такая форма наставничества предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает более выраженными организаторскими и лидерскими качествами.</p> <p>При выполнении указанных выше задач для достижения поставленной цели предполагается применение следующих технологий и методологических подходов:</p> <p>Формы проведения занятий: - практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; - парная работа.</p> <p>Курс состоит из трёх модулей, включающих разные виды заданий.</p> <p>В «Стартовых заданиях» представлено две ситуации, каждая из которых содержит несколько</p>

		<p>вопросов, на которые и надо ответить, внимательно прочитав текст и рассмотрев таблицы и иллюстрации.</p> <p>«Обучающие задания» связаны с рассмотренными вами ситуациями и разделены на рубрики: «Знаете ли вы?», «Найдите ошибку», «Разные задачи». Выполняя эти задания, обучающиеся смогут понять, какие ошибки были допущены в стартовой работе, и почему это произошло. Возможно, они были недостаточно внимательны при чтении текста, упустили важную информацию, которая содержалась в рисунке или таблице. Или причина ошибки в том, что дети не освоили необходимое математическое действие, допустили вычислительную ошибку.</p> <p>В «Итоговых заданиях» представлены различные ситуации, которые могут встретиться в жизни. Для успешного выполнения задания нужно внимательно прочитать текст, рассмотреть иллюстрации, познакомиться с информацией справочного характера – пояснениями к термину, формуле и пр. Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ: могут встретиться вопросы с выбором одного или нескольких ответов, задания с кратким и развёрнутым ответом, в которых нужно записать решение. Иногда нужно не просто дать ответ, но и объяснить его.</p> <p>Результаты каждого раздела ученики могут проверять самостоятельно (каждое задание по приведённым критериям) и выставлять себе соответствующие баллы, а в конце 1 и 2 модулей попробуют составить задание самостоятельно.</p>
2.		Содержание программы
2.1	<p>Основные участники программы и их функции</p>	<p>Участники программы: куратор, руководитель, наставники, наставляемые.</p> <p>Куратор - советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями.</p> <p>Наставник - участник программы наставничества из числа обучающихся, успешный в обучении, что позволяет ему поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого из числа обучающихся.</p> <p>Наставляемый - обучающийся, проявляющий интерес к математике: имеющий желание научиться решать задачи разной сложности.</p> <p>Наставник должен обладать следующими качествами:</p> <p>-Гибкость мышления, это умение быстро обдумывать и принимать свои решения.</p>

		<p>-Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, применять необходимые решения.</p> <p>-Коммуникативные способности мы рассматриваем, как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.</p> <p>Функции наставника:Диагностика образовательных дефицитов наставляемых.</p> <p>-Создание комфортных психологических условий для преодоления наставляемыми образовательных затруднений.</p> <p>- Оказание помощи в выполнении заданий</p>
2.2	Механизм управления программой наставничества	<p>Управление программой наставничества осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом : планирование, мотивация, координация, анализ, контроль.</p> <p>Этапы процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение организационной встречи с участниками программы, где куратор информирует о необходимости наставнической программы, её возможных результатах, описывает ситуативную направленность работы. 2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана куратором проекта вместе с наставниками и наставляемыми. 3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставников и наставляемых. Составление программы. 4. Оценка промежуточных итогов может проводиться в формате рассмотрения практических занятий. <p>Руководитель программы наставничества «Математика на каждый день» обязан:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбирать наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы; 2. Разрабатывать (совместно с наставником) индивидуальный план осуществления наставничества; 3. Организовывать работу наставнических пар или групп 4. Создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закреплением за ним

		<p>наставником;</p> <p>5. Анализировать и распространять положительный опыт наставничества;</p> <p>6. Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта.</p> <p>7. Составить график встреч для обсуждения промежуточных результатов.</p>
3		Оценка результатов программы и её эффективность
3.1	Организация контроля и оценки	<p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы.</p> <p>Перечень необходимых документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для выявления запросов наставника и наставляемых (обучающихся) 2. Дневник наставника. 3. Дневник наставляемого.
3.2	Показатели оценки результативности программы наставничества	<p>Показатели успешной реализации программы наставничества «Математика на каждый день»:</p> <p>-Повышение уровня интереса к математике.</p> <p>Достижения оптимального уровня развития «математической грамотности» наставляемых учащихся –сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека, обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики.</p> <p>Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательных: способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию; - коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - регулятивных: овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки; - личностных: обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности;

		<p>объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</p> <p>- метапредметных: находит и извлекает математическую информацию в различном контексте (Уровень узнавания и понимания)</p>
4		План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год
№	Сроки проведения	Тема занятия
Модуль 1		
1.	Сентябрь	Вводная беседа. Стартовые задания. Взвешивание фруктов. Парусники.
2.	Сентябрь	Обучающие задания. Знаете ли вы? № 1 - 6
3.	Октябрь	Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 12
4.	Октябрь	Обучающие задания. Разные задачи. № 13 - 19
5.	Ноябрь	Итоговые задания. Взвешивание фруктов. Площадка для бадминтона. стр.38-39
6.	Ноябрь	Составьте своё задание. стр. 42-44.
7.	Декабрь	Обмен заданиями
Модуль 2		
8.	Декабрь	Стартовые задания. Пруд. Кубики. стр. 45
9.	Январь	Обучающие задания. Знаете ли вы? № 1 - 6
10.	Февраль	Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 11

11.	Февраль	Обучающие задания. Разные задачи. № 12 - 16
12.	Март	Итоговые задания. Круиз по Волге. стр.70
13.	Март	Итоговые задания. Конструирование. стр.72
Модуль 3		
14.	Апрель	Задача о планировке двухкомнатной квартиры. Математика ОГЭ 2023 под редакцией Ф.Ф. Лысенко
15.	Апрель	Задача о планировке трёхкомнатной квартиры. Математика ОГЭ 2023 под редакцией Ф.Ф. Лысенко
16.	Май	Диагностическая работа.
17.	Май	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе